

УДК 37 [378.6 + 81]

О. В. Лаврова

*доцент кафедры иностранных языков
Уральского юридического института
МВД Российской Федерации,
кандидат филологических наук (Россия)*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

Настоящая статья ставит своей целью рассмотреть особенности формирования профессиональной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России в процессе работы с текстом. Понятие профессиональной компетенции уточняется в аспекте его актуализации посредством работы с текстами по специальности, выделяются этапы работы с текстом сообразно этапам формирования профессиональной компетенции, предлагаются эффективные способы работы с текстом для оптимизации процесса формирования профессиональной компетенции. Далее формулируются выводы.

В настоящее время формирование профессиональной компетенции у курсантов высших образовательных учреждений МВД России еще не рассматривалось в его связи с работой с текстами по специальности на иностранном языке. Однако следует заметить, что ряд работ таких ученых, как В. Д. Аракин, И. А. Зимняя, Ю. К. Бабанский [1], Н. Д. Гальскова, Н. Д. Гез [2, с. 189], А. Ю. Коровкин [3], Ю. В. Баканова [4, с. 8–13], свидетельствует о том, что изучение базовых элементов профессиональной подготовки способствует формированию метанавыков, т. е. неких универсальных навыков, переходящих с одного учебного предмета на другие, постепенно создающих базис для формирования профессиональной компетенции. Следовательно, на предмете «Иностранный язык» также можно и нужно продолжать формировать профессиональную компетенцию обучающихся с целью их дальнейшей наиболее эффективной профессиональной реализации в будущей профессии сотрудника правоохранительных органов.

Целью настоящего исследования является изучение некоторых особенностей формирования профессиональной компетенции обучающихся образовательных организаций МВД России в рамках работы с текстом по специальности на предмете «Иностранный язык» в процессе не только собственно-филологической работы с текстом, но и в процессе моделирования ситуаций для обсуждения учебно-научного (связанного со специальностью), а также профессионального характера. В задачи исследования входило изучение

теоретического базиса по проблеме работы с текстом по специальности на предмете «Иностранный язык», изучение понятия «профессиональная компетенция», определение взаимосвязи двух данных понятий, а также уточнение взаимосвязи этапов текстовой работы с этапами формирования профессиональной компетенции, выявление эффективных типов упражнений для текстовой работы, направленной на формирование профессиональной компетенции обучающихся вузов МВД России.

Научной новизной считаем выявление взаимосвязи понятий «профессиональная компетенция» и «работа с текстом» в процессе обучения иностранному языку курсантов на примере текстов профессиональной направленности для высших учебных заведений МВД России. К практической значимости можно отнести разработку типов упражнений, предназначенных для текстовой работы, позволяющих эффективно формировать и совершенствовать профессиональную компетенцию обучающихся образовательных организаций МВД России.

В процессе работы была выдвинута и проверена следующая гипотеза: дальнейшее формирование профессиональной компетенции будет эффективным, если оно будет проходить в том числе с учетом работы с текстом по специальности, имеющей соответствующую направленность. Существуют определенные этапы формирования профессиональной компетенции, которые могут совпадать в аспекте цели совершенствования знаний по основной специальности с этапами работы с текстом по специальности. В связи с этим при работе с таким должны наличествовать и/или быть разработаны некоторые типы упражнений для пред-, после- и собственно-текстовой работы, являющиеся наиболее эффективными для дальнейшего формирования профессиональной компетенции обучающихся. Подобные упражнения следует описать в аспекте их целей, алгоритма выполнения и предполагаемого результата подобной работы для кадетов образовательных учреждений высшего образования МВД России. Подобный вид работы на занятии по иностранному языку мог бы значительно упростить и ускорить формирование профессиональной компетенции, внося свой вклад не только в общеязыковое, культурологическое, воспитательное, но и в профессиональное развитие курсантов (с позиции актуализации метанавыков как основы профессиональной компетенции).

Обратимся к рассмотрению теоретического базиса исследования.

Под профессиональной компетенцией понимаем совокупность знаний, умений и навыков профессионально-ориентированного характера метапредметно формируемых в рамках каждой учебной дисциплины, в том числе дисциплины «Иностранный язык», применимых в дальнейшем профессиональном развитии обучающихся образовательных организаций МВД России.

Текст по специальности для обучающихся образовательных организаций МВД России — это учебный текст юридической направленности, содержащий необходимую и достаточную информацию по изучаемой специальной теме, представленной в содержании рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» для работы на занятии по данному предмету. Вслед за Т. И. Гриневой [5, с. 345–347], М. Ю. Лотманом [6, с. 79–83; 7, с. 24–78], Е. З. Максимовой, А. А. Воронежевой [8, с. 379–380] отметим, что работа с текстом по специальности дает формирование оптимального базиса для получения первичных знаний об изучаемых темах в рамках правоохранительной, юридической или прочей специальности, привлекает всевозможные фоновые знания об изучаемом объекте профессиональной действительности и приводит в действие информационно-поисковую компетенцию, а также способствует формированию метанавыков (т. е. универсальных навыков) работы с материалом по специальности с целью дальнейшего их применения в будущей юридической деятельности.

Работу с текстом по специальности для обучающихся образовательных организаций МВД России считаем неотъемлемой частью изучения тем по специальности с целью усвоения содержательной стороны тематического материала, предполагающей не только первичное восприятие, но и понимание усвоенного материала, интерпретацию/дискуссию такового и последующее ее применение в моделировании коммуникативных ситуаций профессионально ориентированного характера.

Упражнения на формирование профессиональной компетенции, по Е. И. Пассову, А. Ю. Коровкину [9], И. С. Скляренко [10], это тип упражнений, характерных для работы с текстом, способствующих порождению и дальнейшему развитию профессиональных знаний, умений и навыков по специальности, имеющих единство формального и содержательного аспектов в работе с информацией, представленной в текстово-тренировочной форме. Данные упражнения, как правило, нацелены не только на усвоение лексических единиц по специальности, но и на работу, связанную с эффективным запоминанием и структурированием информации по специальности из текста с последующим выходом на собственное высказывание по изученной теме.

На основании исследований Ю. В. Бакановой [11, с. 8–13], Ю. К. Бабанского выделим этапы работы с текстом по специальности в их связи с этапами формирования профессиональной компетенции. Начальный этап предполагает формальное знакомство с формой представления информации (предтекстовые упражнения с привлечением фоновых знаний, работа с лексемами, текст), а также закладывает основы профессиональных знаний, умений и навыков в определенном аспекте. На среднем этапе работы с текстом, его логической структурой проходит знакомство с его основным содержанием и

структурно-языковыми особенностями (уровнями языка и их наиболее частотными особенностями каждого уровня в изучаемом тексте), привлечение дополнительных знаний по специальности. Здесь продолжается формирование профессиональной компетенции на уровне смыслового и понятийного содержания текста. На завершающем этапе идет систематизация полученных знаний и коммуникативных навыков по специальности и создание вторичного высказывания с привлечением разного рода коммуникативных ситуаций.

Итак, выделим эффективные типы упражнений на формирование профессиональной компетенции у курсантов образовательных организаций МВД России сообразно с этапами формирования профессиональной компетенции.

Начальный этап предполагает знакомство с новыми лексическими единицами по теме, их тренировку в плане перевода, реализации в мини-контексте словосочетания/предложения; включение механизма антиципации и вероятностного прогнозирования, т. е. выполнение предтекстовых упражнений с привлечением фоновых знаний (ответы на вопросы, мини-диспуты), работу с текстом в аспекте умения воспринимать, читать, переводить его, а также закладывает основы профессиональных знаний, умений и навыков в определенном аспекте.

Средний этап работы с текстом, его логической структурой предполагает, что текст уже прочитан и нужно выделить в нем главное: структурировать и построить план согласно различным стратегиям (ключевые слова/словосочетания, абзацы, логические части), познакомиться с его основным содержанием и структурно-языковыми особенностями (уровнями языка и их наиболее частотными особенностями каждого уровня: 1) уровень восприятия текста: тема, содержание, лексемы; 2) языковой уровень текста: морфемные, синтаксические, семантические, лексические, стилистические особенности; 3) идейно-проблемный / учебно-научный уровень текста: основная мысль текста и способы ее передачи / важная информация из текста и способы ее структурирования / классифицирования / методы изучения). Отметим, что на данном этапе продолжается формирование профессиональной компетенции на уровне смыслового и понятийного содержания текста.

На завершающем этапе систематизируем полученные знания, делаем выводы по изученному материалу в ходе дискуссий, составления диалогов или полилогов. Коммуникативные навыки по специальности предполагают создание вторичного текста высказываний с моделированием всяческих коммуникативных ситуаций.

Итак, полагаем, что выдвинутая гипотеза верна и формирование профессиональной компетенции эффективно, если проходит в том числе с учетом работы с текстом по специальности. Этапы формирования профессиональной

компетенции соответствуют этапам работы с текстом по специальности. Использование текстовых упражнений на формирование профессиональной компетенции эффективно. Их цель — плавный переход от незнания к пополнению и формированию словарного запаса по теме, инвариантных грамматических конструкций для построения высказывания, алгоритма выполнения и предполагаемого результата подобной работы для обучающихся образовательных учреждений высшего образования МВД России. Подобный вид работы на занятии по иностранному языку вносит свой вклад в общеязыковое, культурологическое, воспитательное, а также в профессиональное развитие курсантов (с позиции их актуализации), поскольку является практически применимым.

1. Бабанский Ю. К., Орлова О. О. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект): учебник. М. : Педагогика, 1977. 256 с. [Вернуться к статье](#)
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2006. 336 с. [Вернуться к статье](#)
3. Коровкин А. Ю. Формирование профессиональной компетентности курсантов учебных заведений МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 ; ФГБОУ ВПО Военный ун-т. М., 2011. 192 с. [Вернуться к статье](#)
4. Баканова Ю. В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений // Вестн. Челябин. гос. ун-та. 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып. 98. С. 8–13. [Вернуться к статье](#)
5. Гринева Т. И. Развитие логического мышления кадет в ходе обучения иностранному языку // Молодой ученый. № 49. Ч. IV. 2017. С. 345–347. [Вернуться к статье](#)
6. Лотман Ю. М. К современному понятию текста // сб. ст. по семиотике культуры и искусства. СПб. : Мир искусств, 2002. С. 79–83. [Вернуться к статье](#)
7. Лотман Ю. М. Текст и функция // Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб : Мир искусств, 2002. С. 24–78. [Вернуться к статье](#)
8. Максимова Е. З., Воронезева А. А. Социальные практики как средство формирования социально-личностных и управленческих компетенций кадет — будущих офицеров (на примере Оренбургского президентского кадетского училища) // Молодой ученый: междунар. науч. журн. 2017. № 49. Часть IV. С. 379–380. [Вернуться к статье](#)
9. Коровкин А. Ю. Формирование профессиональной компетентности курсантов учебных заведений МВД России: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 ; ФГБОУ ВПО Военный университет. М., 2011. 192 с. [Вернуться к статье](#)
10. Складенко И. С. Педагогическая система формирования профессиональных ценностных установок у курсантов ВУЗов МВД России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 ; Моск. ун-т МВД России. М., 2014. 336 с. [Вернуться к статье](#)
11. Баканова Ю. В. Современные аспекты языковой подготовки курсантов военных образовательных учреждений // Вестн. Челябин. гос. ун-та. 2015. № 27 (382). Филологические науки. Вып. 98. С. 8–13. [Вернуться к статье](#)

O. V. Lavrova

Peculiarities of students' professional competence forming in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in the process of working with the text

This given article aims to consider the peculiarities of the formation of professional competence of cadets of higher educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation within the process of specialty text work. In the theoretical part of the article the notion of professional competence is clarified in the aspect of its actualization within the specialty text work process, the stages of text work are highlighted in accordance with the stages of professional competence formation. The practical part of the article states the hypothesis as follows: the formation of the professional competence will be effective if there should be the specialty text work aimed thereof. There should be certain stages of formation of the professional competence which should coincide with the stages of exploring the specialty text. Thus, there should be certain types of exercises used within the specialty text work that are the most effective for cadets' professional competence formation. As a withdrawal, the most effective ways of working with the specialty text for the cadets of the higher educational institutions of the Ministry of the Internal Affairs of Russia are proposed to optimize the process of professional competence formation. Then the conclusions are formulated.